

Utkast til referat FAU-møte Sandved skole

Dato: 05.03.2018

Tid: 18:00 – 19:45

Til stede:

1a	x	2a		3a	x	4a	x	5a		6a	x	7a	x	SFO 1	
1b	x	2b		3b		4b		5b	X	6b	Vara	7b	x	SFO 2	
1c	x	2c	x	3c	vara	4c		5c	x	6c	x	7c	vara		
1d		2d	vara	3d	X	4d	x	5d							

Fra skolen: Kjartan Brunvær

Fra SFO: Annichen Dyrli

Referent: Cathrine Stølsvik

Sak		
1.	Velkommen Godkjenning av referat	Referat godkjent OK
2.	Info fra skolen	<p>Kjartan Brunvær fra skole-ledelsen informerte om resultater fra FORELDREUNDERSØKELSEN ELEVUNDERSØKELSEN NASJONALE PRØVER.</p> <p>Foreldreundersøkelsen Ledelsen har sammen med SU gått gjennom resultatene fra foreldreundersøkelsen. Svarene er gjennomgått systematisk og kategorisert.</p> <p>Undersøkelsen viser jevnt over gode resultater</p> <p>Foreldrene mener at det på Sandved er: God trivsel Kultur for åpenhet og medvirkning Trygt miljø God håndtering av mobbing Gode voksne som ser barna Foreldre opplever at barn har lov å gjøre feil på Sandved skole. Det er rom for å lære av sine feil.</p> <p>Det påpekes at skolen kan jobbe videre med medvirkning fra elevene.</p>

	<p>Foreldrene gir seg selv en god klapp på skuldra og setter god skår på egen innsats hva gjelder oppfølging av skolearbeidet i hjemmet.</p> <p>For førskoletrinnet 1. -4. klasse var det egne spørsmål rettet mot SFO.</p> <p>Annichen Dyrli la frem sammendrag av hva som var fremkommet.</p> <p>Resultatene viser en jevn stigning fra tidligere års undersøkelser.</p> <p>Foreldrene mener om SFO: Høy trivsel – aktivitets tilbud er videreutviklet Godt fysisk og sosialt miljø.</p> <p>Foreldrene ønsker at det gode arbeidet med videreutvikling av aktiviteter fortsetter. De ønsker et enda bedre tilpasset aktivitetstilbud, som treffer flere.</p> <p>Det er viktig for foreldre med gode rutiner ved oppstart og innkjøring</p> <p>SU anbefaler SFO å fortsette med de tiltakene som er igangsatt</p> <p>Elevundersøkelsen Foretatt på 5-7. trinn Svar prosent høy Svarene graderes 1 til 5</p> <p>Jevnt over viser svarene at elevene ved Sandved skole er tilfredse, har det bra og trives. Det være seg både i klasserommet og i friminuttene. Skårene på Sandved skole ligger høyre enn gjennomsnittet i Sandnes Kommune</p> <p>Elever ved Sandved skole er motiverte for å gå på skolen og er motivert til skolearbeid og de prioriterer skolearbeid. Også her ligger resultatet over gjennomsnittet i Sandnes kommune for øvrig.</p> <p>Elevene føler de får god støtte hos lærerne. De har lov og gjøre feil og lærer av feilene sine. De har lærere som ser dem og bryr seg.</p> <p>Når det kommer til arbeidsro og læring, viser undersøkelsen er nedadgående tendens. Dette må det jobbes med.</p> <p>De aller fleste sier at de IKKE har vært eller er utsatt for mobbing eller blir gjort narr av. MEN 6 stykker sier at det blir kaldt stygge ting, 7 sier de blir holdt utenfor og 4 sier at de blir slått/ dyttet. 10 av disse elevene forteller at det skjer i skolegården. Et viktig punkt for skolen å ta tak i!</p> <p>Nasjonale prøver 5. trinn Gode resultater på alle tre prøver – lesing, regning og engelsk</p>
--	--

		<p>Best i Sandnes kommune i år Jevne resultater i klassene på trinnet.</p> <p>Forskjeller jenter / gutter Årets resultater viser liten forskjell i lesing. I regning og engelsk er forskjellene større.</p> <p>Hva kan forskjellene skyldes -noen betraktninger fra FAU-representanter: Guttene eksponeres mer for engelsk gjennom game'ing, film, skype og er mer aktive på digitale flater. Gir bedre ordforråd og tekstforståelse. Vi som foreldre er muligens mer restriktive og beskyttende i forhold til bruken til jentene. Guttene tørr våge seg mer utpå enn jentene. Flere barn med engelsk som morsmål</p> <p>Lærerne er spurt om det samme. De sier at læreverket er det samme, men at hvordan læringen legges opp kan endres fra år til år. Lærerne ser at forskjellene kan skyldes guttenes game'ing. Gutter har via nettbruken en indre motivasjon for å lære. Videre ser de at jentene på sin side vegrer seg for å slippe seg løs og tørre.</p> <p>Regning – før var guttene best, i 2017 tar jentene over. Samme læremål som grunnlag i tre siste år. Hva har skjedd?</p> <p>Om regning og hvorfor jentene kryper forbi kan en mulig årsak være at gutter ikke leser instruksjoner like godt som jentene. Tekstoppgaver synes å være vanskeligere for guttene. Lærerne ser at jentene leser mer og drar lettere ut essensen i tekstoppgavene.</p> <p>Hvordan tette gap mellom kjønnene? Her har lærerne jobbet systematisk for å komme frem til gode svar og videre prosesser for læring. Skolen ser det som viktig å bruke tid på dette og prioriterer det.</p> <p>1)Brainstorming: Ingen svar er for dumme! 2) Viktigste faktorer: valg av 4 innspill fra brainstorming som skal prioriteres. Bruk av IGP-metoden: Individuell, gruppe, plenum</p> <p>Neste steg – bestemme hvilke innspill som skal tas grep om. Seanse ikke gjennomført enda.</p> <p>Spørsmål til Kjartan: <i>Hva skyldes at Sandved skårer høyt i Sandnes Kommune? Er det grunnet sosial sammensetning?</i> - kanskje det – vanskelig å si.</p> <p><i>Hva må til for å få en slutt på hendelser i skolegården - Hvilke tiltak gjennomføres? Trivsel 1% ned, mobbing 1% opp fra forrige år</i></p>
--	--	--

		<p>- samme som over – brainstorming og videre arbeid med IGP – som over.</p> <p>- også viktig at elevene får uttale seg.</p> <p>-Skolens / lærerens dilemma: Hvordan ivareta den som har hatt en lei opplevelse og samtidig ivareta de andre elevene når timen begynner?</p> <p><i>Digital mobbing? Var det et spørsmål i undersøkelsen</i></p> <p>- usikker!</p> <p><i>40 foreldre av besvarte synes ikke det med mobbing blir ivaretatt!?</i></p> <p>- Det er færre saker enn antall foreldre som ikke er fornøyd.</p> <p>- Mye foreldre kan gjøre og bearbeide.</p> <p>- Kan det være lurt at foreldre blir mer kjent??</p> <p><i>Hva gjelder mobbing ble det ytret ønske om mer konkrete spørsmål. For vide spørsmål gir vage svar – er det mobbing eller plaging. Mer konkrete spørsmål – gir bedre svar.</i></p> <p>Diskusjonen avsluttet grunnet knapt med tid!</p> <p>Kan svar / statistikken på undersøkelsene deles med oss foreldre? Dette er noe FAU ønsker! Kjartan avklarer det.</p>
3.	Sak fra FKU (foreldrenes kommuneutvalg)	<p>Hulda (6C) la frem sak fra FKU (Foreldrenes Kommune utvalg)</p> <p>Skoledirektøren har satt søkelys på konsekvensen av ny bemanningsnorm.</p> <p>En lærer pr. 16 elev 1. – 4. trinn</p> <p>Større lærertetthet er bra, men det er en bekymring for at det skal gå utover psykososiale ressurser.</p> <p>Det er et dilemma i forhold til økonomi og bruk. En sentrale standardisert beslutning går utover lokalt handlingsrom</p> <p>SLT- koordinator, Kristin Øyen Stien har på grunnlag av bekymringen bedt FAU / Sandved Skole forberede innspill til KFU.</p> <p>Gruppearbeid med fire team som utgangspunkt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rus 2) Nettvett 3) Psykisk helse 4) Inkludering <p>Spørsmål som ble stilt: Hvordan bidra til gode holdninger Ved bruk av klassetrinnregler: – hvordan sørge for at alle foreldre er med på å trekke i samme retning på tvers av samfunnslag og kultur – effekt av klassetrinnregler -Har vi klassetrinnregler</p>

		Etter endt gruppearbeid samlet Hulda inn svar. Hun forfatter et skriv på bakgrunn av innkomne svar og sender KFU.
4.	Eventuelt	<p>Hvordan få større engasjement, mer relevante saker i FAU? Gjøre FAU mindre – færre medlemmer</p> <p>Eventuell endring må være gjennomtenkt og skje under ordnede forhold.</p> <p>Før neste FAU-møte får FAU-medlemmer tilsendt sakspapirer. Forslag legges frem og tas opp med respektive klasser under foreldremøte 9. april.</p> <p>FAU'ere stiller forberedt til møtet 16. april. Hva sier «din» klasse - Vil vi gå videre med endring av FAU-sammensetning?</p> <p>Er det stemning for endring settes det ned et team som arbeider videre med saken.</p> <p>Hege sender Link og informasjon til forberedelse</p>

Neste FAU-møte mandag 16. april (!!!!) kl. 18.00-19.30.